



SCUOLA DELL' INFANZIA "SAN DOMENICO"
CANONICA LAMBRO

SCUOLA dell'INFANZIA "SAN DOMENICO" Canonica L.

PROGETTO EDUCATIVO A.S. 2011-2012



PROGETTO EDUCATIVO ANNO SCOLASTICO
2011/2012

A quale piano vivi?

TEMA DEL PROGETTO:

Spesso un ambiente è paragonato ad un condominio, dove tutti gli abitanti sono in stretto contatto, e dove l'azione di ognuno trasforma ed influenza il funzionamento dell'intero stabile...Il laboratorio si propone di osservare i diversi piani di un "piccolo condominio" vicino agli alunni: il giardino della scuola.

Si andranno a considerare le diverse componenti e la complessità delle forme di vita di ogni "piano": piante, animali e uomini, delle interazioni tra loro e le relazioni tra i diversi piani. Si evidenzierà l'importanza di ogni componente per il funzionamento armonico dell'intero condominio e si arriverà a definire, in modo pratico, il concetto di biodiversità."

OBIETTIVI SPECIFICI

- 1) Conoscere ed esplorare le diversità del mondo, il concetto di biodiversità, partendo dal territorio vicino.
- 2) Conoscere e scoprire la ricchezza delle forme di vita e le strette relazioni che si stabiliscono tra di loro.
- 3) Considerare la diversità come una fonte di ricchezza.
- 4) Esaminare il territorio vicino utilizzando il metodo scientifico.
- 5) Esaminare l'ambiente da diversi punti di vista e prospettive.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- ⇒ Proporre una metodologia di apprendimento alternativa alla lezione frontale con lezioni operative e pratiche.
- ⇒ Utilizzare l'esplorazione sensoriale come base per una prima analisi di un ambiente.
- ⇒ Favorire la libera espressione delle competenze e dei pensieri di ogni alunno, in un clima di benessere.
- ⇒ Favorire una discussione attiva e critica, attraverso il lavoro di gruppo e il confronto tra gli studenti, gli esperti e l'insegnante.

METODOLOGIA IMPIEGATA:

- √ lavoro alternato a grande gruppo e piccoli gruppi;
- √ attività di lavoro sul campo;
- √ promozione della "didattica dell'imparare facendo", attraverso l'attivazione di laboratori pratici e concreti;
- √ utilizzo di schede didattiche e materiali di approfondimento e di ricerca.
- √ Utilizzo di strumentazione idonea al lavoro.

Primo incontro : meta' ottobre

Uscita propedeutica nei dintorni della scuola, per una prima analisi dei piani di un ambiente, anche da diverse prospettive.

Osservazioni tramite attività giocose ed esplorative, per iniziare ad osservare un luogo nella sua interezza per poi individuare gli elementi che lo compongono.

Prime classificazioni: naturale umano, alto basso, sotto sopra...

Da GENNAIO a MAGGIO

3 incontri laboratoriali, da svolgersi esaminando il giardino della scuola o un ambiente vicino.

Organizzazione degli incontri

Anche il giardino della scuola, apparentemente un unico ambiente, è in realtà costituito da diversi piccoli ecosistemi in stretta relazione tra loro.

Secondo incontro: in cantina, sotto i nostri piedi (gennaio)

Partendo dall'arcobaleno dei colori, mettiamo a fuoco i colori della terra e delle sue tonalità..

L'ecosistema suolo: raccolta ed analisi di un campione di terra prelevato dal giardino: colori, odori, forme, presenza di vita...osservazione con strumenti scientifici ed allo stereomicroscopio. Rappresentazione grafica dei risultati.

Dai dati raccolti esprimiamo un giudizio sul grado di biodiversità.

Terzo incontro: piano terra, sdraiati (marzo)

Arcobaleno dei colori: colori del prato e le sue tonalità.

L'ecosistema prato: osservazione e raccolta di campioni di erbe del giardino.

Analisi sensoriale: colori, forme, odori; relazioni tra piante e animali... Chi si nasconde, chi si fa notare. Osservazioni con strumentazioni scientifiche e allo stereomicroscopio. Rappresentazione grafica dei risultati..

Giudizio sul grado di biodiversità.

Quarto incontro: piani alti, col naso all'insù (maggio)

Arcobaleno dei colori, col naso all'insù.

Gli alberi del giardino: osservazione delle cortecce, delle foglie, degli animali che abitano su questi grandi esseri. I colori di chi sta sopra e di chi sta sotto.

Classificazione dei colori, forme...Utilizzando gli strumenti scientifici. Giudizio sul grado di biodiversità.

...e per terminare: quanto è biodivera la nostra classe? Riflessioni...