



## Scuola dell'Infanzia Parrocchiale "SAN DOMENICO"

Via C. P. Taverna n. 6

Canonica di Triuggio (MB)

Tel. 0362 997127

Email: [maternacanonica@tiscali.it](mailto:maternacanonica@tiscali.it)

Sito: [www.infanziasandomenico.it](http://www.infanziasandomenico.it)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤	minorati vista	
➤	minorati udito	
➤	Psicofisici	2
2. disturbi evolutivi specifici		
➤	DSA	
➤	ADHD/DOP	
➤	Borderline cognitivo	
➤	Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤	Socio-economico	
➤	Linguistico-culturale	4
➤	Disagio comportamentale/relazionale	2
➤	Altro	
<b>Totali</b>		<b>11</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>25%</b>
N° PEI redatti dai GLHO		2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili				
	Progetti territoriali integrati				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>			
	Rapporti con CTS / CTI				
	Altro:				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati				
	Progetti integrati a livello di singola scuola				
	Progetti a livello di reti di scuole				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>			
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>INSEGNANTI REFERENTI PER INCLUSIVITA` LABORATORI SPECIFICI</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>PARTECIPAZIONE A COORDINAMENTI DI ZONA PARTECIPAZIONE A CORSI AGGIORNAMENTI AMISM PARTECIPAZIONE A CORSI AGGIORNAMENTO PROPOSTI DA ALTRI ENTI</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <p>ATTUAZIONE LABORATORI IN PICCOLI GRUPPI E IN OMOGENEITA` OSSERVAZIONI TRAMITE PEDAGOSISTA</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>ATTIVITA' IN SINGOLA O PICCOLO GRUPPO</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>NON PRESENTI</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE AL PROGETTO DIDATTICO CON I PROPRI FIGLI ATTRAVERSO LABORATORI CON GENITORI...</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>ATTENZIONE ALLE RELAZIONI TRA BAMBINI</p>

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

INCONTRI CON SPECIALISTI INCONTRI CON GENITORI INCONTRI CON ASSOCIAZIONI SOCIO-CULTURALI MOMENTI DI AGGREGAZIONE CON LA COMUNITA` PARROCCHIALE MOMENTI DI AGGREGAZIONE CON LE SCUOLE DELL` INFANZIA E PRIMARIE DEL TERRITORIO

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

PARTECIPAZIONE AL GRUPPO CONTINUITA` CON LA SCUOLA PRIMARIA RESTITUZIONE DA PARTE DELLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA PRIMARIA,SUGLI INSERIMENTI A SCUOLA

**Approvato e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data OTTOBRE 2022**